**К заседанию педагогического совета МБОУ**

 **«Бестяхская СОШ им И.И. Козлова» от 29.10.2021г.**

**педагог-психолог Тимофеева С.П.**

**Тема:** «Результаты психодиагностического исследования адаптации учащихся первых классов. Результаты психодиагностического исследования уровня школьной мотивации и школьной тревожности учащихся пятых классов».

**Дата исследования:** октябрь 2021 г.

**Цель исследования:** диагностика состояния адаптации учащихся 1-х классов:

Используемые методики:

 1.Проективная методика «Рисунок школы»;

 2. Определение уровня самооценки (методика «Лесенка»);

 3. Изучение уровня мотивации (адаптированная анкета Н.Г Лускановой).

На момент обследования находилось 11 учащихся первого класса:

1. 1 кл - 11 человек.

Одним из условий успешной адаптации является показатель уровня мотивации первоклассников.

Результаты мотивации у первоклассников

(**адаптированная анкета Н.Г Лускановой)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни мотивации** | Кол-во уч-ся |
| I — очень высокий уровень мотивации учения | 1 |
| II — высокий уровень мотивации учения | 2 |
| III — нормальный (средний) уровень мотивации учения | 4 |
| IV — сниженный уровень мотивации учения | 2 |
| V — низкий уровень мотивации учения | 0 |

На основании данных проведенной диагностики выявлен очень высокий и высокой уровень школьной мотивации у 2 учащихся;

Средний уровень - 4 учащихся;

Низкий и сниженный уровень - 2 учащихся первых классов.

У детей в достаточной степени сформирован учебно-познавательный мотив.

Результаты определения уровня самооценки (**методика «Лесенка»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс, кол-во учащихся | Завышенная самооценка | Адекватная самооценка | Заниженная самооценка |
| 1кл -11 чел. | 9 | 2 | 1 |

По результатам диагностики можно сделать вывод:

-Завышенная самооценка у 9 уч-ся, это чаще всего характерно для первоклассников и является для них возрастной нормой.

 - Адекватная самооценка у 2 уч-ся, это значит что у детей сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность-это нормальный вариант развития самооценки.

 - Заниженная самооценка у 1 уч-ся, это связано с определѐнной психологической проблемой учащегося, чтобы скорректировать еѐ, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога.

Результаты социальной адаптации учащихся

 (**методика «Рисунок школы»)**.

Диагностика рисуночного теста определяет отношение ребенка к школе и уровень школьной тревожности.

**Анализ результатов**

**6-5 баллов** – у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.
**4-2 балла** – у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.
**1-0 баллов** – у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **6-5 баллов** | **4-2 балла** | **1-0 баллов** |
| 1кл - 11 чел | 8 человек | 3 человека | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Адаптировались | Условная адаптация | Дезадаптация |
| 1кл -11 чел | 7 чел | 3 чел. | 1 чел. |

Адаптировались учащиеся, если они:

 -осознают задачи школьника;

 -выполняют требования учителя;

-приобрели друзей;

 -комфортно чувствуют себя в школе;

Возможная адаптация наблюдается, если учащиеся:

 -практически освоили все навыки и правила школьного поведения;

-хорошо приспосабливаются в новом коллективе;

-имеют друзей , но общение затруднено;

-в школе себя не видят, но уже приближены к окончанию адаптационного периода.

Дезадаптантами считаются учащиеся, которые:

 -не осознают до конца школьных задач;

-трудно приспосабливаются к новым условиям обучения;

 -могут хорошо обучаться, но быстро устают;

-быстро исчезает интерес к обучению.

**Причины дезадаптации:**

1. Недостаточный уровень готовности к школьному обучению.
2. Несформированность коммуникативных навыков.
3. Низкий уровень развития познавательной сферы.
4. Низкий уровень мотивации
5. Несформированность навыков самоконтроля, саморегуляции
6. Непринятие социальной позиции школьника, преобладание игровой позиции.

**На основе результатов диагностики составлены рекомендации**

**классным руководителям:**

1. Для коррекции нормального уровня самооценки у учащихся первых классов создавать на уроках ситуации успеха, относится к ним эмоционально-положительно, одобряюще, оптимистически.
2. Использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу.
3. Взаимодействовать с родителями, следить за взаимоотношениями с одноклассниками.
4. Организовать индивидуальное наблюдение за обучением и общением дезадаптантов.
5. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
6. Создавать доброжелательную, благоприятную атмосферу в классном коллективе.

**Дата исследования:** октябрь 2021 г.

**Цель исследования:** диагностика состояния адаптации учащихся 5-х классов:

* определение уровня школьной мотивации;
* изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой;

 В обследовании приняли участие 9 учащихся пятого класса:

1. 5 кл - 9 человек

1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников;
2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста;

**Определение уровня школьной мотивации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни мотивации** | **5 кл** |
| I — очень высокий уровень мотивации учения | 0 |
| II — высокий уровень мотивации учения | 2 |
| III — нормальный (средний) уровень мотивации учения | 5 |
| IV — сниженный уровень мотивации учения | 1 |
| V — низкий уровень мотивации учения | 1 |

В результате диагностики выявлено:

1. 0 учащихся 5 класса, имеют очень высокий уровень школьной мотивации.
2. 2 учащихся 5 класса, имеют высокий уровень школьной мотивации.
3. 5 учащихся 5 класса, имеют средний уровень школьной мотивации.
4. 1учащийся 5 класса, имеет сниженный уровень школьной мотивации.

 В целом выявлен средний уровень школьной мотивации учащихся 5 класса.

Выявление ведущих мотивов у учащихся 5 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Выбранные мотивы |
| учебный | социальный | позиционный | оценочный | игровой |
| 5  | 19% | 22% | 59% | 0% | 0% |

По данным таблицы можно судить о преобладании позиционного мотива в выборах учащихся. Далее выбор сделан в пользу учебного и социального мотивов.

Позиционный мотив может проявляться в попытках самоутверждения, в желании занять место лидера, доминировать в ученическом коллективе, а также то, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремиться осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Успех и эффективность образовательного процесса возможен, так как в выборах учащихся преобладают познавательный и социальный мотивы; имеется 22% учащихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, 55% со средним уровнем учебной мотива­ции и 0% с низким уровнем учебной мотива­ции.

**Тест школьной тревожности Филипса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень тревожности | 5кл |
| высокий | 0 |
| повышенный | 1 |
| средний | 8 |

 В результате диагностики выявлено:

1. 0 учащихся 5 класса, имеют высокий уровень тревожности.
2. 1 учащийся 5 класса, имеет повышенный уровень тревожности.
3. 8 учащихся 5 класса, имеют средний уровень тревожности.

Отклонение от нормы в сторону повышения тревожности уже должно привлекать к себе внимание.  Повышенная тревожность по поводу учения, будет требовать достаточно сил на уменьшение напряжения, тем самым снижая эффективность учения.

Классному  руководителю необходимо уделить особое  внимание ученику с повышенной тревожностью. Для  укрепления психологического климата класса необходимо создавать условия для организации совместной деятельности детей, поощрять активность, инициативу, креативность, находить общие интересы, формировать традиции класса, создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремится к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка.